

Муниципальное образовательное учреждение
«Центр образования»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «28» мая 2021 г.



Утверждаю
и.о. директора МОУ «Центр образования»
И.Н.Пуговкина
Приказ № 574 от «09» 09 2021 г.

Рабочая программа

«Путешествие в волшебный мир»

(срок реализации: 1 год, возраст обучающихся: 5 – 6 лет, количество часов в год: 34)

Составитель:
Андреева С.В.,
педагог-психолог

Олонец, 2021 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
 2. Цель и задачи.
 3. Планируемые результаты.
 4. Учебно-тематический план.
 5. Содержание учебного плана.
 6. Календарный учебный график.
 7. Формы аттестации, оценочные материалы.
 8. Методические и информационные материалы.
 9. Материально-техническое обеспечение.
 10. Информационное обеспечение.
- Приложение 1

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа работы в темной сенсорной комнате «Путешествие в волшебный мир» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность.

Здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Психически здоровый человек — это человек, жизнь которого полна смысла. Он не тревожный, лишен комплексов, не боится неудач, не агрессивный, оптимистичный. Психическое здоровье детей — актуальная проблема образования.

Психическое состояние детей во многом зависит от ритма их жизни, который в образовательной организации задается режимом дня.

Работа по данной программе позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психокоррекционного воздействия: релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения; стимулирование чувствительности и двигательной активности детей; фиксирование внимания и управления им, поддержание интереса и познавательной активности; повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; развитие воображения и творческих способностей детей; коррекцию психоэмоционального состояния. Работа с детьми предполагает активизацию мозговой деятельности через стимуляцию базовых органов – зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов.

Главной составляющей полноценного развития детей является сенсорное развитие. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Использование программы является профилактическим средством переутомления, помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает положительное воздействие на психическое и эмоциональное состояние: успокаивающее, расслабляющее, тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы:

1. стимулирует все сенсорные процессы;
2. создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере;
3. возбуждает интерес к исследовательской деятельности;
4. корректирует нарушенные высшие корковые функции;
5. развивает общую и мелкую моторику и корректирует двигательные нарушения.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования Республики Карелия от 02.07.2019 г. №721 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- ФГОС дошкольного образования (приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва).

Адресат: дети с нормотипичным развитием, имеющие нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов в год – 34.

Возраст обучающихся – 5-6 лет.

Возрастные особенности.

На данном возрастном этапе дети могут распределять роли, основным содержанием игры становятся отношения между людьми, роли которых дети на себя взяли. Роль формируется до начала игры – это говорит о новообразовании в развитии детей: от предметных действий людей к отношениям между ними. Ребенок уже может регулировать свое поведение, осваивают социальные отношения.

Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует познавательной мотивации в общении. Широкий кругозор и любознательность позитивно влияет на его успешность среди сверстников.

Запоминание становится произвольным, целенаправленным. Внимание более концентрировано, произвольно. Дети учатся последовательно, логически строить свои действия, рассказывать об этом. Развивается инструктирование, которое помогает ребенку организовывать свое внимание на предстоящей деятельности.

На данном возрастном этапе для ребенка открывается весь спектр чувств и эмоций, также появляются их устойчивость. Для ребенка очень важно мнение взрослого, поэтому ему важно получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности.

В возрасте 5-6 лет интенсивное развитие претерпевает эмоциональная и коммуникативная сфера ребенка. В старшем дошкольном возрасте дети обладают достаточно разнообразным спектром эмоций.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа составляет: 20 мин.

На занятиях предусматривается групповая/мелкогрупповая (3-4 чел.) **форма организации учебной деятельности.**

Формы и методы работы: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, элементы арт-терапии, сказкотерапия, телесная терапия, музыкотерапия, звукотерапия, релаксация.

Противопоказания:

- ограничивает использование интерактивного оборудования сенсорной комнаты наличие у детей астенических проявлений;
- синдром гиперактивности;
- инфекционные заболевания;
- эпилептический синдром или готовность к эпилепсии;
- умеренная и тяжелая умственная отсталость;
- психоневрологические заболевания, лечение которых проходит с помощью психотропных препаратов.

С осторожностью: СДВГ, нарушения зрения и слуха.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: гармонизация эмоциональной сферы детей; профилактика и коррекция нарушений поведения.

Задачи:

- снизить мышечное и психоэмоциональное напряжение, достижение состояния релаксации;
- снять скованность;
- активизировать деятельность;
- создать положительный эмоциональный настрой;
- развить сенсорное восприятие, внимание, мелкую моторику;
- развить саморегуляцию и самоконтроль;
- развить тактильные, слуховые и зрительные анализаторы;
- улучшить в целом психическое здоровье детей.

3. Планируемые результаты освоения программы:

- доверие ребенка к педагогу-психологу, интерес к занятиям;
- снижение эмоциональной напряженности;
- развитие воображения и творческих способностей детей;
- снижении агрессивности и деструктивных форм поведения (негативизма, невротического избегания, тревожности, беспокойства, расторможенности);
- создание позитивного настроения;
- приобретение навыков произвольной саморегуляции;
- развитие сенсорного восприятия, внимания, мелкой моторики;
- развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов.

4. Учебно-тематический план.

№ занятия	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Первичная диагностика психоэмоционального состояния.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практические задания, фиксация результата.
3	Знакомство с сенсорной комнатой	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
4	Путешествие к морю.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
5	Путешествие в волшебный лес.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
6	Путешествие на волшебную полянку.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
7	Путешествие на волшебный остров.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
8	Путешествие в сказку.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
9	Путешествие в космос.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
10	Давайте поиграем.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.

11	Путешествие на Луну.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
12	Наши помощники.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
13	Путешествие в Снежную страну.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
14	Путешествие на зимнюю волшебную полянку.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
15	Зимние превращения.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
16	Давайте поиграем!	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия, практические задания.
17	Волшебный мир воды.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
18	Путешествие в подводное царство.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
19	Путешествие с Зайчиком.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
20	Путешествие по морю.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
21	Цвета и настроение.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
22	Мы веселые ребята.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
23	Волшебный свет.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
24	В гостях у сказки	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
25	Моя фантазия.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
26	Наше настроение.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
27	Галактика.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
28	Таинственный остров	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
29	Разноцветные сны.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
30	Морское приключение.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
31	Дружба.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
32	Путешествие по радуге.	1	0,4	0,6	Наблюдение, рефлексия.
33-34	Итоговая диагностика психоэмоционального состояния.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практические задания, фиксация результата.

5. Содержание учебного плана.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание
1-2	Первичная диагностика психоэмоционального состояния.	1.Определение тревожности у детей. 2.Определение состояния эмоциональной сферы ребенка (наличия агрессивности, ее направленности и интенсивности). 3.Определение психоэмоционального состояния.	1.Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) 2. Проективный тест «Кактус» М.А.Панфиловой. 3.Тест Люшера. 4. Наблюдение за поведением детей.
3	Знакомство с сенсорной комнатой	1.Установление доверия между психологом и детьми. 2. Установление правил. 3.Знакомство детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты.	1.Ритуал приветствия. 2. Беседа. Правила поведения в сенсорной комнате. 3. Игра «Волшебный Бассейн». 4. Игра «Волшебные волокна». 5.Ритуал прощания.
4	Путешествие к морю.	1.Развитие тактильного восприятия. 2. Развитие слухового восприятия. 3.Достижение состояния релаксации. 4.Развитие мелкой моторики.	1.Ритуал приветствия 2. Упражнение «Море». 3. Упражнение «Звуки моря». 4. Игры в сухом бассейне «Наше маленькой море». 5. Рисование на столе с песком. 6.Ритуал прощания.

5	Путешествие в волшебный лес.	1.Создание положительного эмоционального настроения. 2.Развитие тактильного, слухового восприятия. 3.Активизация зрительных анализаторов.	1.Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Волшебные дорожки». 3. Игра «Волшебные огни». 4. Упражнение «Шум дождя». 5. Игра «Прогулка в лесу». 6.Ритуал прощания.
6	Путешествие на волшебную полянку.	1.Активизация зрительных и тактильных анализаторов. 2.Развитие внимания и произвольности. 3.Развитие мелкой моторики.	1.Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Волшебные дорожки». 3. Игра «Разноцветные огни». 4. Упражнение «Шум дождя». 5. Игра «Волшебная трава». 6.Ритуал прощания.
7	Путешествие на волшебный остров.	1.Развитие двигательной координации. 2.Развитие внимания и произвольности. 3.Снятие мышечного напряжения, достижение состояния релаксации.	1.Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Лодочки». 3. Игра «Волшебные кочки». 4. Упражнение «Солнышко и тучка». 5. Релаксация «Звуки моря». 6. Игры в сухом бассейне «Наше маленькой море». 7.Ритуал прощания.
8	Путешествие в сказку.	1.Создание положительного эмоционального настроения. 2.Снижение мышечного и психоэмоционального напряжения. 3.Развитие внимания и произвольности.	1.Ритуал приветствия. 2. Беседа о сказках. 3. Игра в сухом бассейне «Волшебное купание». 4. Игра «Волшебные огоньки». 5. Релаксация «Полет на ковре-самолете». 7.Ритуал прощания.
9	Путешествие в космос.	1.Достижение состояния релаксации и душевного равновесия. 2.Активизация зрительных анализаторов. 3.Развитие тактильного восприятия.	1.Ритуал приветствия. 2. Беседа о космосе. 3. Упражнение «Невесомость». 4. Упражнение «Шар-планета Земля». 5. Упражнение «Дорога с корабля». 6. Упражнение «Дождь». 5. Релаксация «Полет в космос». 7.Ритуал прощания.
10	Давайте поиграем.	1.Создание положительного эмоционального настроения. 2.Развитие саморегуляции. 3.Развитие внимания и произвольности. 4.Снижение мышечного и психоэмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2. Беседа «В какие игры мы играем». 3. Игра «Море волнуется раз...». 4. Игра «Будь внимательным». 5. Игра «Волшебные огоньки». 6. Упражнение «Насос и мяч». 7.Ритуал прощания.
11	Путешествие на Луну.	1.Развитие тактильного восприятия. 2.Достижение состояния релаксации и душевного равновесия. 3.Развитие мелкой моторики.	1.Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Волшебные тропинки». 3. Игра «Походка лунохода». 4. Игра «Как выглядит луноход». 5. Релаксация «Полет по вселенной». 6.Рисование на столе с песком. 7.Ритуал прощания.
12	Наши	1.Развитие и активизация слуховых,	1.Ритуал приветствия.

	помощники.	вкусовых и зрительных анализаторов. 2. Развитие тактильных ощущений. 3. Развитие мелкой моторики.	2. Игра «Отгадай звук». 3. Игра «Наблюдаем за огоньками». 4. Игра «Угадай по запаху». 5. Игра «Угадай по вкусу». 6. Игра «Узелки». 7. Игра «Волшебные дорожки». 8. Ритуал прощания.
13	Путешествие в Снежную страну.	1. Развитие саморегуляции. 2. Снижение мышечного напряжения. 3. Активизация зрительных анализаторов. 4. Достижение состояния релаксации.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Снежные фигуры». 3. Упражнение «Снеговика». 4. Упражнение «Кто громче?» 5. Релаксация «Северное сияние». 6. Ритуал прощания.
14	Путешествие на зимнюю волшебную полянку.	1. Развитие саморегуляции. 2. Снижение мышечного напряжения. 3. Активизация зрительных анализаторов. 4. Достижение состояния релаксации.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Облако». 3. Игра «Волшебные огни». 4. Упражнение «Прячемся от мороза». 5. Рисование на зеркале «Зимняя полянка». 6. Упражнение «Облако». 7. Ритуал прощания.
15	Зимние превращения.	1. Снижение мышечного и психоэмоционального напряжения. 2. Развитие самоконтроля и произвольности. 3. Развитие мелкой моторики.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Сугроб». 3. Упражнение «Снеговика». 4. Игра «Огонь и лед». 5. Упражнение «Дуем на снежинки». 6. Психогимнастика «Снегопад». 7. Рисование на зеркале «Снежинка». 8. Ритуал прощания.
16	Давайте поиграем!	1. Создание положительного эмоционального настроя. 2. Развитие саморегуляции и произвольности. 3. Развитие внимания. 4. Развитие слуховых анализаторов.	1. Ритуал приветствия. 2. Игры в сухом бассейне. 3. Упражнение «Мое настроение». 3. Игра «День-ночь». 4. Игра «Хлопни на красный цвет». 5. Игра «Прячемся от мороза». 6. Ритуал прощания.
17	Волшебный мир воды.	1. Развитие тактильного восприятия. 2. Активизация слуховых анализаторов. 3. Развитие саморегуляции и произвольности.	1. Ритуал приветствия. 2. Беседа о свойствах воды. 3. Игра «Угадай по звуку». 4. Игры в сухом бассейне «Найди игрушку». 5. Игра «Проследи за рыбками». 6. Ритуал прощания.
18	Путешествие в подводное царство.	1. Снижение психоэмоционального напряжения. 2. Развитие тактильного восприятия. 3. Активизация зрительных анализаторов.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Кораблики». 3. Игра «Поймай ракушку». 4. Игра «Проследи за пузырьками». 5. Ритуал прощания.
19	Путешествие с Зайчиком.	1. Развитие тактильного восприятия. 2. Активизация зрительных анализаторов.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Тактильные дорожки». 3. Игра «Под дождем».

		3. Развитие внимания и произвольности. 4. Развитие мелкой моторики.	4. Игра «Проследи за пузырьками». 5. Игра с кинетическим песком. 6. Ритуал прощания.
20	Путешествие по морю.	1. Активизация зрительных анализаторов. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Достижение состояния релаксации. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Кораблики». 3. Игра «Проследи за рыбками». 4. Релаксация «На берегу моря». 4. Рисование на столе с песочком. 5. Ритуал прощания.
21	Цвета и настроение.	1. Развитие саморегуляции и произвольности. 2. Активизация зрительных анализаторов. 3. Развитие мелкой моторики.	1. Ритуал приветствия. 2. Беседа «Настроение». 3. Упражнение «Покажи эмоцию». 4. Игра «Покажи настроение». 5. Рисование на зеркале «Цвет настроения». 6. Ритуал прощания.
22	Мы веселые ребята.	1. Развитие саморегуляции и произвольности. 2. Активизация зрительных анализаторов. 3. Снижение психоэмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия. 2. Игры в сухом бассейне. 3. Игра «День-ночь». 4. Игра «Хлопни на зеленый цвет». 5. Игра «Кто громче?». 6. Ритуал прощания.
23	Волшебный свет.	1. Активизация зрительных анализаторов. 2. Развитие саморегуляции и произвольности. 3. Развитие внимания. 4. Снижение психоэмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Как красиво!». 3. Игра «Костер». 4. Игра «Волшебные огни». 5. Упражнение «Цветок пожеланий». 6. Ритуал прощания.
24	В гостях у сказки	1. Достижение состояния релаксации. 2. Снижение мышечного напряжения. 3. Развитие мелкой моторики.	1. Ритуал приветствия. 2. Беседа о сказках. 3. Релаксация «Полет на ковре-самолете». 4. Игра «Шалтай-Болтай». 5. Игра с кинетическим песком. «Сказочные герои». 6. Ритуал прощания.
25	Моя фантазия.	1. Развитие тактильных ощущений. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Снижение мышечного напряжения.	1. Ритуал приветствия. 2. Беседа «Что такое фантазия?» 3. Упражнение «Тактильные дорожки». 4. Игра «Узелки». 5. Игра с кинетическим песком «Фантазеры». 6. Ритуал прощания.
26	Наше настроение.	1. Развитие тактильных ощущений. 2. Активизация зрительных анализаторов. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Снижение психоэмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия. 2. Беседа «Настроение». 3. Упражнение «Назови эмоцию». 4. Игры в сухом бассейне. 5. Рисование на зеркале «Цвет настроения». 6. Ритуал прощания.

27	Галактика.	1.Развитие саморегуляции и произвольности. 2.Активизация зрительных анализаторов. 3.Достижение состояния релаксации. 4.Развитие мелкой моторики.	1.Ритуал приветствия. 2. Беседа о Галактике. 3. Игра «Ракет-солнце-планета». 4. Упражнение «Шар-планета Земля». 6. Релаксация «Полет в космос». 5. Рисование на столе с песком. 7. Ритуал прощания.
28	Таинственный остров	1.Развитие тактильных ощущений. 2.Активизация зрительных анализаторов. 3.Развитие саморегуляции и произвольности. 4.Снижение психоэмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2. Игра «Лабиринт». 2. Игра «Найди клад». 3. Игра «Рыбалка». 4. Игра «Проследи за рыбками». 5. Ритуал прощания.
29	Разноцветные сны.	1.Развитие саморегуляции и произвольности. 2.Достижение состояния релаксации. 3.Активизация зрительных анализаторов. 4.Развитие мелкой моторики.	1.Ритуал приветствия. 2. Беседа «Наши сны». 2. Игра «Баю - бай». 3. Релаксация «Волшебный сон». 4. Рисование на столе с песочком. 5. Ритуал прощания.
30	Морское приключение.	1.Развитие саморегуляции и произвольности. 2.Активизация зрительных анализаторов. 3.Снижение психоэмоционального напряжения.	1.Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Море». 3. Игра «Проследи за рыбками». 4. Релаксация «На берегу моря». 4. Рисование на зеркале «Море». 5. Ритуал прощания.
31	Дружба.	1.Развитие тактильных ощущений. 2.Развитие саморегуляции и произвольности. 2.Активизация зрительных анализаторов. 3.Развитие мелкой моторики.	1.Ритуал приветствия. 2. Беседа «Что такое дружба?». 3. Упражнение «Тактильные дорожки». 4. Игра «Волшебные огоньки». 5. Рисование на столе с песочком. 6. Ритуал прощания.
32	Путешествие по радуге.	1.Развитие слухового восприятия. 2.развитие внимания и произвольности. 3.Развитие мелкой моторики. 4.Активизация зрительных анализаторов.	1.Ритуал приветствия. 2. Беседа «Что такое радуга?». 2. Игра «Прячемся от дождя». 3. Упражнение «Что напоминают цвета радуги?». 4. Рисование на зеркале «Радуга». 5. Ритуал прощания.
33-34	Итоговая диагностика психоэмоционального состояния.	1.Определение тревожности у детей. 2.Определение состояния эмоциональной сферы ребенка (наличия агрессивности, ее направленности и интенсивности). 3.Определение психоэмоционального состояния.	1.Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) 2. Проективный тест «Кактус» М.А.Панфиловой. 3.Тест Люшера. 4. Наблюдение за поведением детей.

6. Календарно-учебный график. (Приложение № 1).

Учебный год в организации длится с 01 сентября по 31 мая (сроки учебного года согласовываются с администрацией Олонекского национального муниципального района и утверждаются директором МОУ «Центр образования» ежегодно).

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Количество учебных дней – 34.

Каникулы: осенние, зимние, весенние (в соответствии с графиком каникул).

Сроки реализации программы	I учебный период/четверть	Каникулы	II учебный период/четверть	Каникулы	III учебный период/четверть	Каникулы	IV учебный период/четверть
01 сентября-31 мая	1 – 9 неделя		10 – 17 неделя		18 – 27 неделя		28 – 34 неделя

 стартовая и итоговая диагностика

 занятия по программе

 промежуточная аттестация

7.Формы аттестации, оценочные материалы.

Отслеживание результатов по программе проводится в течение всего периода обучения: первичная и **итоговая аттестация** проводится в форме диагностики, с целью изучения особенностей эмоционально-волевой сферы и психоэмоционального состояния ребенка.

Промежуточная аттестация проводится в форме игровых заданий.

Качественная оценка деятельности проводится 2 раза в год.

Успешность и эффективность работы по программе отслеживается с помощью следующих способов оценки:

1. В ходе каждого занятия педагог наблюдает за работой детей, оценивая степень их вовлечения в различные виды деятельности, устойчивость интереса, эмоциональное состояние.

2. Алгоритмизация действий обучающихся (умение действовать по инструкции педагога, соблюдать правила игровых заданий, доводить начатое до конца).

3. Уровень и качество усвоения материала определяется при проведении различных упражнений и игровых заданий на каждом занятии.

8. Методические и информационные материалы.

Методы и приемы работы подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. В процессе реализации программы используются различные технологии: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, элементы арт-терапии, сказкотерапия, телесная терапия, музыкотерапия, звукотерапия, релаксация.

Используются все основные методы обучения: словесные, наглядные и практические, сочетающиеся и дополняющие друг друга. В качестве словесных методов применяются: беседы, инструкции педагога, объяснение заданий. Наглядные и практические методы активизируют деятельность обучающихся, способствуют развитию эмоционально-волевой сферы.

Основными формами образовательного процесса являются:

- игра;
- упражнения;
- рисование;
- релаксация;
- практические задания;
- самостоятельная работа;

- беседа.

9. Материально-техническое обеспечение.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое оборудование:

- пуфик-кресло с гранулами, маты;
- панно с фиброоптическими волокнами «Звездный дождь»;
- зеркальное панно с разноцветными волокнами;
- «Релаксатор» (звуки природы, цветовое воздействие);
- лампа «Плазма»;
- цветодинамическое панно;
- гирлянды;
- уголок с пузырьковыми колоннами;
- сухой бассейн;
- сенсорные дорожки;
- сухой душ;
- деревянные тренажеры, балансиры;
- стол с песочком для рисования;
- настенное панно «Лабиринт»;
- панно «Кривое зеркало»;
- музыкальная колонка;
- принадлежности для рисования (кисти, баночки, гуашь, детский крем);
- светящиеся игрушки.

10. Информационное обеспечение.

Список литературы.

1. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие/ Под ред. В.Л.Жевнерова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой.- СПб.:ХОКА, 2007. – Ч.1: Тёмная сенсорная комната.- 416 с.
2. Бадьина Н.П. Технология создания психологически комфортных условий в образовательном учреждении: Методические рекомендации для педагогов-психологов.- Курган, 2008.- 135 с.
3. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М. : АРКТИ, 2008.
4. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / Под общей ред. Е.Е. Чепурных. – М. – Ярославль : Центр «Ресурс», 2002.
5. Доби́на Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009.
6. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната -волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
7. Колосс Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2010.
8. Обеспечение психологически комфортной образовательной среды ДОУ:возможности сенсорной комнаты. С.Ю. Прохорова // Ж-л «Справочник педагога-психолога» № 9, 2013г.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год для детей 5-6 лет

Программа: «Путешествие в волшебный мир».

специалист: Андреева С.В.

год обучения: первый.

группа: старшая.

№ занятия	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля